

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ


В.В. Хоменко
« 4 » 12 2019 г.


УТВЕРЖДЕНО
Начальник Института археологии
им. А.Х. Халикова АН РТ


А.Г. Ситдигов
« 1 » 12 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД3 МЕТОДЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01
«Исторические науки и археология»

Профиль: 07.00.06 Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

с.н.с отдела первобытной археологии, к.ист.н _____ А.А.Чижевский

Рабочая программа одобрена Учёным советом института Археологии им. А.Х. Халикова АН РТ, протокол № 4 от 06.09.2019 г.

Ученый секретарь _____

 Бощаев Е.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются:

- изучение методов археологического исследования, которые необходимы для проведения научных исследований и подготовки кандидатской диссертации, формирования необходимых знаний и умений.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основных проблем зарождения, становления и развития методов археологического исследования;
2. Изучение различных методов в дореволюционной, советской и современной отечественной и зарубежной археологии;
3. Учет современных достижений методологии отечественной и зарубежной археологической науки как совокупной методологической базы исторического познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методы археологического исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 07.00.06 – Археология.

Для изучения дисциплины аспирант должен знать археологию и пройти за время обучения в вузе полевую практику, регулярно участвовать в археологических исследованиях, знать методы археологического исследования в объёме вузовского курса.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для исследовательской составляющей подготовки аспиранта научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Дисциплина тесно связана с изучением истории и философии археологии, а также иностранного языка, направленное на изучение современных тенденций зарубежной археологии, археологии, где даётся обзор состояния археологической науки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 - способностью разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения;

ПК-2 - способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать (ОПК-13)	Не знает методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях по профилю обучения	Не знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Знает современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
Уметь (ОПК-1У)	Не умеет применять методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Умеет применять современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения

Владеть (ОПК-1В)	Не владеет методами исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не владеет методами исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Владеет современными методами исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
ПК-1 - <i>Способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения;</i>					
Знать (ПК-1З)	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает способы анализа имеющейся информации и суть информационных технологий	способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	суть информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
Уметь (ПК-1У)	Не умеет ставить задачи	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач;	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных	решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	- организовывать и производить сбор и обработку информации.

			компьютерных технологий;		
Владеть (ПК-1В)	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации	Не владеет - методами исторического исследования, основанными на принципах историзма и объективности	методами самостоятельного анализа имеющейся информации.	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
ПК-2 - Способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала					
Знать (ПК-2З)	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Знает способы анализа имеющейся информации	Знает сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	Знает свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
Уметь (ПК-2У)	Не умеет ставить задачу	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных	Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с	Умеет решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	Умеет организовывать и производить сбор и обработку информации.

		задач;	использованием современных компьютерных технологий;		
Владеть (ПК-2В)	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации;	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	Владеет современной методологией и методикой работы со специальной литературой и навыками критического анализа и оценки археологических источников.	Владеет практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
Знать (УК-1З)	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
Уметь (УК-1У)	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и

		их задач в профессиональной сфере	исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	профессиональной сфере	практических задач в профессиональной сфере
Владеть (УК-1В)	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторная нагрузка – 30 часов, в том числе лекции – 20 часов, практические и семинарские занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 76 часов.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной нагрузки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
1	Археологические источники							
2	Археологические памятники							
3	Общие задачи исследования							
4	Разведка археологических памятников							
5	Археологические раскопки							
6	Полевой дневник и рабочий чертёж							
7	Полевая научная фотография							
8	Отчет о полевых археологических исследованиях							
9	Полевая консервация объектов							
10	Консервация вещей							
11	Полевая лаборатория							
12	Реставрация в полевых условиях							
13	Анализы и взятие проб							
14	Полевая археологическая документация							
15	Научная реконструкция в археологии							
16	Описание археологического материала.							
	Зачет						2	
	Итого:	20	10	0	0	76	108	

Примечание [L1]: В предыдущей таблице были неверно указаны компетенции, в связи с этим Вам необходимо распределить компетенции по темам.

5. Содержание учебной дисциплины «Методы археологического исследования»

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Типологический метод. Значение метода для археологии. Основные принципы. История метода, О. Монтелиус, Г. Гильденбрант. Типологический ряд. Роль закрытого комплекса и стратиграфии для типологического метода. Применение

данного метода на археологическом материале. В.А. Городцов и его классификация древних культур.

Стратиграфический метод. Значение метода для археологии. Главные принципы метода. Определение относительной хронологии культурных напластований. Вертикальная и горизонтальная стратиграфия. «Стратиграфическая колонка». Комплексные подходы к стратиграфическим наблюдениям.

Метод пространственного анализа. Пространственные размещения, сочетания и связи явлений природы и общества посредством картографических изображений. Современные методы картографирования - ГИС в археологии. Пространственный анализ.

Картографирование. Значение метода. Технические приемы создания и использования географических карт.

Трассологический метод. Значение метода для археологии. Основные принципы выявления свойств и функций орудий. Современные проблемы и перспективы развития трассологии как базовой методики в археологии. Экспериментально-трассологический анализ. Новые направления в развитии трассологической методики.

Радиоуглеродное датирование (^{14}C). Значение и возможности метода для археологии. Краткие сведения о методе. Отбор образцов для анализа. Значение метода ^{14}C датировки древних археологических объектов. Калиброванные и не калиброванные даты. Предельный возраст образцов в современных установках. Современные методы в ^{14}C : использование УМС. Резервуарный эффект. Серийность дат ^{14}C . Погребальные и поселенческие археологические памятники и ^{14}C датирование.

Дендрохронология. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика датирования археологических находок и древних предметов, основанная на исследовании годовых колец древесины. Направления в дендрохронологии – дендроклиматология. Способы определения возраста спиленного дерева. Дендрохронологические шкалы. Перекрестная датировка. Абсолютные и относительные шкалы датировок дендрохронологического метода. Дендрохронологический ряд. Согласование данных дендрохронологии с историческими сведениями и радиоуглеродными датами. Применение метода на примере раскопок в Великом Новгороде, Смоленске, Москве.

Палинология. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы В. Бакера, Гайгера, Р.Флинта, Иверсен Д. Гречук В.П. Е.А. Спиридовой и их значение для разработки метода. Краткие сведения о [пыльце зёрен](#) и [спор](#) закономерностей рассеивания и захоронения ([фоссилизации](#)) пыльцевых задач на основании анализов [осадочных пород](#) и торфов.

Правила отбора образцов для анализа. Принципы построения диаграмм. Значение палинологического анализа для реконструкции растительности, климата. Работы на памятниках в Центре Русской равнины, в Южной Сибири, на Дальнем Востоке. Работы Европейских исследователей.

Диатомовый анализ. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы К. Эренберга, Э. Эйхвальда, К.К. Маркова, В.С. Порецкого и их значение для разработки метода. Краткие сведения о диатомовых водорослях. Экология разных видов водорослей. Возможности реконструкции экологии водоемов, климата по видовому составу диатомовых водорослей. Свет, химизм и соленость водоема. Отбор образцов для анализа. Принципы построения диаграмм. Значение диатомового анализа для реконструкции растительности, климата.

Работы на стоянках в Прибалтике, Центре Русской равнины (Замостье, Воймежное). Работы Европейских исследователей.

Палеоксилологический анализ. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Анатомическое изучение ископаемой древесины. Отбор образцов. Точность определения видов деревьев. Базовые коллекции. Значение и возможности метода для реконструкции климата, растительности, используемых человеком пород деревьев. Определение годовых колебаний климата по годичным кольцам. Работы на стоянках Ивановское 1-7, Воймежное, Васильевка Х. Работы в Болгарии, Румынии, Украине.

Органографический анализ. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Отбор образцов. Значение и возможности метода для реконструкций окружающей растительности, климата, используемых человеком растений. Работы на поселениях Украины, Болгарии, Средней Азии.

Палеокарпологический анализ. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Работы П.А.Никитина, К. и Э.Рид для разработки метода. Достоинства и недостатки метода. Возможности метода для реконструкции растительности, климата, используемых человеком растений. Принципы и методика отбора образцов. Техническая обработка и оформление результатов.

Анализ костей животных. Использование фауны млекопитающих в археологических исследованиях. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика сбора материалов. Методы анализа. Возможности остеологического анализа для реконструкции окружающей человека фауны. Дикие и domesticированные животные (проблемы интерпретации). Дикие животные: вопросы, решаемые на основании анализа костей диких животных. Видовой состав добычи. Мясные и пушные виды. Приемы охоты и разделки добычи. Сезон охоты. Возрастной состав добычи. Анализ копролитов животных и болезни животных. Возможности датирования костей по С-14 (точность метода).

Примеры исследований в археологии: Костенки, Сунгирь, Сахтыш 1-УШ, Языково 1, Воймежное.

Домашние животные: Проблемы доместикации. Работы В.И.Громова, И.Г. Пидопличко, В.И.Бибилова, А.И.Шевченко. Вопросы, решаемые по костям domesticированных животных: Видовой состав стада, Возрастной состав стада. Породы, характер стада (молочное-мясное). Болезни животных. Примеры исследований в археологии: Ольвия, Кабарга 1, Каменское городище, Переверзево 2.

Некоторые особенности в изучении четвертичной фауны: Фаунистические комплексы, условия их захоронения и выделения.

Стратиграфическое изучение плейстоценовой Фауны. Фаунистические комплексы и показательные виды. Генетические ряды. Разновременность появления и вымирания групп животных. Мелкие млекопитающие. Их роль в построении детальной стратиграфии и палеогеографии палеолитических памятников. Проблемы интерпретации полученных данных. Примеры использования результатов в археологии.

Анализ костей птиц. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения.

Особенности сохранности костей. Методика сбора материалов, птицы как объект охоты, помощник в охоте, домашние птицы. Возможности характеристики окружающей среды по составу птиц.

Проблемы интерпретации полученных данных. Примеры использования результатов в археологии: орнитофауна Переяславля-Рязанского, стоянок каменного века, Трипольских поселений.

Анализ костей рыб. Значение и возможности метода в археологии. Основные сведения о методе. Условия и особенности сохранности материала. Принципы сбора материала и необходимая документация. История изучения: Д.Н. Анучин, М.И.Тихий, В.Д.Лебедев. Возможности метода для археологических реконструкциях: размеры и вес рыб по остаткам костей и чешуи. Возраст рыб. Возможности характеристики мест обитания рыб. Сезон лова. Питание рыб и миграции. Интерпретация полученных данных. Примеры использования результатов в археологии.

Анализ моллюсков. Значение и возможности метода для археологии. Краткие сведения о моллюскофауне. Строение, видовой состав моллюсков. Микроскопическое строение раковины, слои роста. История изучения моллюсков. Морфологический анализ. Некоторые сведения об экологии моллюскофауны. Возможности реконструкции характеристики водоема по видовому составу моллюсков. Принцип актуализма. Морские и пресноводные моллюски.

Методика сбора образцов, камеральная обработка и сложности диагностики. Методы исследования моллюсков. Использование моллюсков для стратиграфии и палеогеографии. Примеры использования полученных данных в археологии.

Анализ остатков насекомых. Значение и возможности метода для археологии. Краткие сведения о методе. Методика сбора образцов. Точность определения видового состава образца. Экология насекомых и возможности реконструкции окружающей среды по ним. Проблема интерпретации полученных данных. Примеры использования полученных данных: клещи по материалам армянских исследователей.

Литологические методы в археологических исследованиях. Значение и возможности методов для археологии. Общие сведения о методе. Методы полевого и лабораторного исследования. Описание разрезов и составление полевой документации. Полевое определение пород. Глины, суглинки, супесь, песок. Иловатость, пылеватость и опесчанность породы. Физические и химические свойства осадка. Пластичность, плотность, липкость, карбонатность. Правила в описание цветности слоя. Структура слоя. Лабораторные методы литологического исследования: гранулометрический, петрографический, анализ текстур, рентгенографический, спектрографический, термический и др. Проблемы интерпретации полученных результатов. Какие проблемы археологии могут быть решены на основании литологического изучения. Отбор образцов для литологических исследований. Примеры использования методов литологического исследования в археологии.

Использование результатов изучения почв в археологических исследованиях. Значение и возможности исследования почв для археологии. Общие сведения о методе. История изучения. Определение понятия ее место в природе и жизни человеческого общества. Морфологические свойства почвы. Техника полевого исследования почвы. Строение почвенного профиля. Окраска (цвет) почвы. Механический состав. Структура почвы, сложение почвы. Новообразования. Основные характеристики состава и свойств почв. Методы изучения почвы: сравнительно-морфологический, сравнительно - геоморфологический, зонально-генетический. Примеры использования метода в археологии: характеристика окружающей среды по анализу почв четвертичные покровные отложения и характеристика окружающей среды палеолитических стоянок по ним. Использование палеопочвенного метода для определения относительного возраста археологических памятников.

Использование петрографии в археологии. Значение и возможности петрографического анализа для археологии. Основные сведения о методе. Методика

отбора образцов и приготовления шлифов. Принципы определения минералов и мест их выходов по анализу шлифов. Проблемы интерпретации данных петрографии. Сырьевая база строительства и орудийного комплекса. Примеры использования результатов в археологии.

Значение анализа для археологических исследований. Общие положения. История изучения. Методика отбора образцов. Лабораторная обработка. Оформление результатов. Проблема интерпретации данных. Примеры использования результатов Фосфатного анализа в археологии.

Палеоантропологические методы в археологии. Значение и возможности изучения палеоантропологических материалов в археологии. Истоки отечественных биоархеологических исследований: роль К.Бэра, Д.Н. Анучина, А.П. Богданова в становлении междисциплинарных исследований. Морфологические исследования черепа и посткраниального скелета. Роль палеоантропологических материалов в изучении антропогенеза. Краниология и этногенетические исследования в археологии.

Палеодемография: половозрастные определения. Методы статистической обработки материала. Палеопатология: диагностические возможности и проблемы интерпретации. Изучение травм, методов врачевания, культовых традиций обращения с телом.

Исследования скелетной конституции и адаптивные процессы в популяциях древнего населения.

Методы исторической экологии человека: изучение соотношения стабильных изотопов углерода, азота, кислорода, серы и др. в коллагене костной ткани человека и животных для реконструкции индивидуальных рационов питания. Оценка достоверности радиоуглеродных датировок по результатам изотопных исследований. Отбор образцов и основы пробоподготовки. Исследования соотношения изотопов $^{87}\text{Sr}/^{86}\text{Sr}$ в эмали зубов и проблемы изучения миграций древнего населения.

Реконструкция особенностей среды обитания и хозяйственной деятельности по данным элементного анализа. Методы атомной абсорбции, нейтронно-активационный метод, спектральный эмиссионный метод, паларографический метод. Значение анализа для археологических исследований. Роль свинца, цинка, никеля, бария, стронция, меди и т.д. Примеры использования результатов анализов в археологии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий	Тема занятия (самостоятельной работы)	Формы текущего контроля успеваемости
1	Типологический метод		Значение метода для археологии. Основные принципы. История метода, О. Монтелиус , Г. Гильденбрант. Типологический ряд. Роль закрытого комплекса и стратиграфии для типологического метода. Применение данного метода на археологическом материале. В.А. Городцов и его классификация древних культур.	Проверка конспектов лекций
2	Стратиграфический метод		Значение метода для археологии. Главные принципы метода. Определение относительной хронологии культурных напластований. Вертикальная и горизонтальная стратиграфия. «Стратиграфическая колонка». Комплексные подходы к стратиграфическим наблюдениям.	Проверка конспектов лекций
3	Метод пространственного анализа		Пространственные размещения, сочетания связи явлений природы и общества посредством картографических изображений. Современные методы картографирования - ГИС в археологии. Пространственный анализ	Проверка конспектов лекций
4	Картографирование.		Значение метода. Технические приемы создания и использования географических карт.	Проверка конспектов лекций
5	Трассологический метод		Значение метода для археологии. Основные принципы выявления свойств и функций орудий. Современные проблемы и перспективы развития трассологии как базовой методики в археологии Экспериментально-трассологический анализ. Новые направления в развитии трассологической методики.	проверка конспектов лекций
6	Радиоуглеродное датирование		Значение и возможности метода для археологии. Краткие сведения о методе. Отбор образцов для анализа. Значение метода ^{14}C датировки древних археологических объектов. Калиброванные и не калиброванные даты. Предельный возраст образцов в современных	Устный опрос

Отформатированная таблица

			установках. Современные методы в ^{14}C : использование УМС. Резервуарный эффект. Серийность дат ^{14}C . Погребальные и поселенческие археологические памятники и ^{14}C датирование.	
7	Дендрохронология		Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика датирования археологических находок и древних предметов, основанная на исследовании годичных колец древесины. Направления в дендрохронологии – дендроклиматология. Способы определения возраста спиленного дерева. Дендрохронологические шкалы. Перекрестная датировка. Абсолютные и относительные шкалы датировок дендрохронологического метода. Дендрохронологический ряд. Согласование данных дендрохронологии с историческими сведениями и радиоуглеродными датами. Применение метода на примере раскопок в Великом Новгороде, Смоленске, Москве.	Устный опрос
8	Палинология.		Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы В. Бакера, Гайгера, Р.Флинта, Иверсен Д. Гречук В.П. Е.А. Спиридоновой и их значение для разработки метода. Краткие сведения о пыльце зёрен и спор закономерностей рассеивания и захоронения (фоссилизации) пыльцевых зёрен и спор. Решение палеоботанических , геоморфологических и стратиграфических задач на основании анализов осадочных пород и торфов. Правила отбора образцов для анализа. Принципы построения диаграмм. Значение палинологического анализа для реконструкции растительности, климата. Работы на памятниках в Центре Русской равнины, в Южной Сибири, на Дальнем Востоке. Работы Европейских исследователей.	Устный опрос Собеседован не
9	Диатомовый анализ.		Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы К. Эренберга, Э. Эйхвальда, К.К. Маркова, В.С. Порецкого и их значение для разработки метода. Краткие сведения о диатомовых водорослях. Экология разных видов водорослей. Возможности реконструкции экологии водоемов, климата	Устный опрос Собеседован не

			по видовому составу диатомовых водорослей. Свет, химизм и соленость водоема. Отбор образцов для анализа. Принципы построения диаграмм. Значение диатомового анализа для реконструкции растительности, климата. Работы на стоянках в Прибалтике, Центре Русской равнины (Замостье, Воймежное). Работы Европейских исследователей.	
10	Палеоксологический анализ		Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Анатомическое изучение ископаемой древесины. Отбор образцов. Точность определения видов деревьев. Базовые коллекции. Значение и возможности метода для реконструкции климата, растительности, используемых человеком пород деревьев. Определение годовых колебаний климата по годичным кольцам. Работы на стоянках Ивановское 1-7, Воймежное, Васильевка Х. Работы в Болгарии, Румынии, Украине.	<u>Устный опрос</u> <u>устный опрос</u>
11	Орфографический анализ		Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Отбор образцов. Значение и возможности метода для реконструкций окружающей растительности, климата, используемых человеком растений. Работы на поселениях Украины, Болгарии, Средней Азии.	<u>Устный опрос</u> <u>Собеседование</u>
12	Культурные растения		Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Работы П.А.Никитина, К. и Э.Рид для разработки метода. Достоинства и недостатки метода. Возможности метода для реконструкции растительности, климата, используемых человеком растений. Принципы и методика отбора образцов. Техническая обработка и оформление результатов.	<u>Устный опрос</u> <u>Собеседование</u>
13	Анализ костей животных		Использование фауны млекопитающих в археологических исследованиях. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика сбора материалов. Методы анализа. Возможности остеологического анализа для реконструкции окружающей человека фауны. Дикие и domesticированные животные (проблемы интерпретации). Дикие животные: вопросы, решаемые на	<u>Устный опрос</u> <u>Собеседование</u>

			<p>основании анализа костей диких животных. Видовой состав добычи. Мясные и пушные виды. Приемы охоты и разделки добычи. Сезон охоты. Возрастной состав добычи. Анализ копролитов животных и болезни живот-ных. Возможности датирования костей по С-14 (точность метода). Примеры исследований в археологии: Костенки, Сунгирь, Сахтыш 1-УШ, Языково 1, Воймежное. Домашние животные: Проблемы domestикации. Работы В.И.Громова, И.Г. Пидопличко, В.И.Бибикова, А.И.Шевченко. Вопросы, решаемые по костям domestцированных животных: Видовой состав стада, Возрастной состав стада. Породы, характер стада (молочное-мясное). Болезни животных. Примеры исследований в археологии: Ольвия, Кабарга 1, Каменское городище, Переверзево 2. Некоторые особенности в изучении четвертичной фауны: Фаунистические комплексы, условия их захоронения и выделения. Стратиграфическое изучение плейстоценовой Фауны. Фаунистические комплексы и показательные виды. Генетические ряды. Разновременность появления и вымирания групп животных. Мелкие млекопитающие. Их роль в построении детальной стратиграфии палеогеографии палеолитических памятников. Проблемы интерпретации полученных данных. Примеры использования результатов в археологии</p>	
14	Анализ костей птиц		<p>Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения. Особенности сохранности костей. Методика сбора материалов, птицы как объект охоты, помощник в охоте, домашние птицы. Возможности характеристики окружающей среды по составу птиц. Проблемы интерпретации полученных данных. Примеры использования результатов в археологии: орнитофауна Переяславля-Рязанского, стоянок каменного века, Трипольских поселений.</p>	<p><u>Устный</u> <u>опрос</u><u>Себе</u><u>ее</u> <u>дование</u></p>
15	Анализ костей рыб		<p>Значение и возможности метода в археологии. Основные сведения о методе. Условия и особенности сохранности материала. Принципы сбора материала и</p>	<p><u>Устный</u> <u>опрос</u><u>Себе</u><u>ее</u> <u>дование</u></p>

			интерпретации данных. Примеры использования результатов Фосфатного анализа в археологии.	
21	Палеоантропологические методы в археологии		<p>Значение и возможности изучения палеоантропологических материалов в археологии. Истоки отечественных биоархеологических исследований: роль К.Бэра, Д.Н. Анучина, А.П. Богданова в становлении междисциплинарных исследований. Морфологические исследования черепа посткраниального скелета. Роль палеоантропологических материалов в изучении антропогенеза. Краниология и этногенетические исследования в археологии. Палеодемография: половозрастные определения. Методы статистической обработки материала. Палеопатология: диагностические возможности и проблемы интерпретации. Изучение травм, методов врачевания, культовых традиций обращения с телом. Исследования скелетной конституции и адаптивные процессы в популяциях древнего населения. Методы исторической экологии человека: изучение соотношения стабильных изотопов углерода, азота, кислорода, серы и др. в коллагене костной ткани человека и животных для реконструкции индивидуальных рационов питания. Оценка достоверности радиоуглеродных датировок по результатам изотопных исследований. Отбор образцов и основы пробоподготовки. Исследования соотношения изотопов $^{87}\text{Sr}/^{86}\text{Sr}$ в эмали зубов и проблемы изучения миграций древнего населения. Реконструкция особенностей среды обитания и хозяйственной деятельности по данным элементного анализа. Методы атомной абсорбции, нейтронно-активационный метод, спектральный эмиссионный метод, паларографический метод. Значение анализа для археологических исследований. Роль свинца, цинка, никеля, бария, стронция, меди и т.д. Примеры использования результатов анализов в археологии.</p>	<p><u>Устный</u> <u>опрос</u> <u>Себе</u> <u>ее</u> <u>дование</u></p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1	Археология. М., 2013.	Свободный доступ в сети Интернет	1
2	Коробов Д.С. Основы геоинформатики в археологии. М. 2011.		
3	Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. СПб, 2010.		
4	Смирнов А.С. Власть и организация археологической науки В Российской империи (очерки институциональной истории науки XIX – начала XX века). М. 2011.		
5	Цетлин Ю.Б. Древняя керамика. Теория и методы историко-культурного подхода. М., 2012.		
6	Яблонский Л. Т. Физическая антропология. Курс лекций. Йошкар-Ола, 2010.		
Дополнительная литература			
1	Археология и палеогеография мезолита и неолита Русской равнины. М.: Наука. 1984.	1	1
2	Динамика ландшафтных компонентов и внутренних морских бассейнов Северной Евразии за последние 130 тысяч лет. М.: ГЕОС: 2002. Вып. 2.		
3	Величко А.А., Грехова Л.В., Грибченко Ю.Н., Куренкова Е.И. Первобытный человек в экстремальных условиях среды. Стоянка Елисеевичи. М.: Наука. 1997.		
4	Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты? Л.: Наука. 1979.		
5	Геоморфология и четвертичные отложения северо-запада Европейской части СССР. Л.: Наука. 1969.		
6	Герасимов И.П., Марков К.К. Ледниковый период на территории СССР. М.-Л.: Изд-во АН СССР. 1939.		
7	Последний Европейский ледниковый покров. М.: Наука. 1965.		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
8	Ландшафтно-климатические изменения, животный мир и человек в позднем плейстоцене и голоцене. М. 1999.		
9	Леонова Н.Б., Несмеянов С.А., Виноградова Е.А., Воейкова О.А., Гвоздовер М.Д., Миньков Е.В., Спиридонова Е.А., Сычева С.А. Палеоэкология равнинного палеолита (на примере комплекса верхнепалеолитических стоянок Каменная Балка в Северном Приазовье). М.: Научный мир. 2006.		
10	Марушвили Л.И. Палеогеографический словарь. М. 1985.		
11	Палеогеографическая основа современных ландшафтов / Под ред. А.А. Величко и Л. Старкеля. М.: Наука. 1994.		
12	Палеогеография Европы за последние сто тысяч лет: Атлас-монография / Под ред. профессора А.А. Величко. М.: Наука. 1982.		
13	Палеоклиматы голоцена Европейской территории СССР / Отв. редакторы Н.А. Хотинский, В.А. Климанов. М: Институт географии АН СССР. 1988.		
14	Пути эволюционной географии (итоги и перспективы). К семидесятилетию Андрея Алексеевича Величко. М.: Институт географии РАН. 2002.		
15	Радиоуглерод и археология. СПб. Вып. 2. 1997.		
16	Среда обитания человека в голоцене по данным изотопно-геохимических и почвенно-археологических исследований (Европейская часть России). М. 2002. Коллективная монография под ред. В.И. Николаева.		
17	Хотинский Н.А. Трансконтинентальная корреляция этапов истории растительности и климата северной Евразии в голоцене. М. 1973.		
18	Хотинский Н.А. Голоцен Северной Евразии. М.: Наука. 1977.		
19	Человек заселяет планету Земля. Глобальное расселение гоминид. М. 1997.		

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.istrodina.com;
2. www.rusarchives.ru.

3. <http://e.lanbook.com/>
4. <http://www.ebiblioteka.ru/browse>
5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Литературоведческий анализ текста	420111, г. Казань, ул.Баумана, д. 20. Малый зал: Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Литературоведческий анализ текста» используются активные формы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий наглядный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы устного опроса

1. Типологический метод
2. Стратиграфический метод
3. Трассологический метод
4. Относительная и абсолютные даты.
5. Методы археозоологии.
6. Методы археоботаники.
7. Применение палинологического метода в археологии.
8. Изотопный архив археологического источника.
9. Морфологические свойства почв в контексте археологических исследований.
10. Геофизические методы в археологии.
11. Применение ГИС и данных дистанционного зондирования в археологии.
12. Современные подходы в полевой археологии.
13. Палеоантропологические коллекции: хранение и исследование.
17. Антропология в современных археологических исследованиях.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тематики собеседования

1. Методы датировки и синхронизации
2. Методы выделения археологических культур и культурно-исторических общностей
3. Методы культурно-исторической интерпретации в археологии (*на выбор: в производственной, социальной, жизнеобеспечивающей, мировоззренческой сферах*)
4. Естественно-научные методы в археологических реконструкциях керамики в полевых условиях.
5. Анализы и взятие проб.
6. Описание и обработка археологических материалов.
7. Типологический метод.
8. Задачи статистической обработки фактов и наблюдений в археологии.
9. Способы представления и первичная группировка.
10. Методы исследования деревянных артефактов.
11. Датировка по аналогиям.
12. Экспериментальное моделирование древних технологий.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Типологический метод
2. Стратиграфический метод
3. Трассологический метод
4. Системы относительной и абсолютной хронологии.
5. Металлографические методы в археологии (цветной и черный).
6. Методы археозоологии.
7. Методы археоботаники.
8. Применение палинологического метода в археологии.
9. Изотопный архив археологического источника.

10. Беспозвоночные в археологии.
11. Фитолитный анализ в археологии.
12. Морфологические свойства почв в контексте археологических исследований.
13. Геофизические методы в археологии.
14. Применение ГИС и данных дистанционного зондирования в археологии.
15. Палеоантропологические коллекции: хранение и исследование.
16. Антропология в современных археологических исследованиях.
16. Междисциплинарные методы в археологии по антропологическим источникам.

9.1.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	зачет
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	зачет
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	зачет
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Неудовлетворительно